

УДК 364.62:364.642

Н. А. Ермаченко, О. В. Зайцева

## Психолого-педагогическое сопровождение семьи как средство предупреждения социальных рисков безопасности детства

*Аннотация.* В статье рассмотрены общие проблемы большинства современных семей. В статье представлена программа, направленная на формирование психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение семьи, социальные риски ребенка.

*Abstract.* The article describes the most common problems of modern families. The article describes a program aimed at the formation of psycho-pedagogical competence of parents of preschool children.

*Key words:* Psychological and educational support family, social risks of childhood.

Семья является ключевым социальным институтом общества и традиционно выступает естественной средой, обеспечивающей процесс становления и социализации ребенка. Формирование личности ребенка, его ценностных и целевых установок обуславливается условиями воспитания, особенностями детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

Семья выступает основным регулятором социальных рисков ребенка, вместе с тем нарушение функционирования семейной системы ведет к возникновению кризисных периодов. Можно выделить ряд типичных проблем, возникающих перед подавляющим большинством семей, а именно:

- Кризисные периоды в жизни семьи (переходные возрастные периоды, развод родителей, смерть одного из членов семьи).
- Эмоциональные стрессы ребенка (конфликты с родителями, сверстниками, адаптационные периоды), эмоциональное состояние ребенка (агрессивность, тревожность, замкнутость и др.).
- Выбор и согласование родителями оптимального стиля, методов воспитания ребенка.

Необходимо отметить, что неразрешение подобных проблем, возникающих перед семьей на определенном этапе, может вести к формированию потенциальной угрозы социальных рисков для ребенка. Комплексная работа психолога по сопровождению семьи, разрешению психолого-педагогической некомпетентности родителей, гармонизации детско-родительских отношений является оптимальным средством предупреждения возникновения возможных социальных рисков ребенка.

Под психолого-педагогическим сопровождением семьи, с целью предупреждения рисков, мы понимаем, комплекс превентивных и коррекционных психолого-педагогических мер, направленных на формирование психологической компетенции родителей, а также на оптимизацию детско-родительских отношений. Формирование психологической компетенции родителей подразумевает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка, о способах рациональной организации досуга ребенка, о способах предупреждения отклонений в поведении ребенка.

На базе отдела психолого-педагогического сопровождения студентов Уральского государственного педагогического университета, в рамках проекта «Школа здоровья и успеха», получившего грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения семей «**Копилка семейных знаний**».

**Цель программы:** формирование психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагается через реализацию следующих **задач**:

- 1) сформировать у родителей психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в жизненной практике;
- 2) оказать психолого-педагогическую помощь родителям;
- 3) развить представления у родителей о современных условиях формирования психофизического здоровья детей.

Организация психолого-педагогической программы сопровождения предполагает четыре основных этапа:

1) Диагностический этап. На данном этапе определяются особенности функционирования семейной системы. Комплекс диагностических методик для родителей включает: «Методику измерения родительских установок и реакций (PARI)» (авторы Е. Шефер, Р. Белл; в адаптации Т. Н. Нещерет), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

(авторы В. В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер), тест «Семейная социограмма» (авторы Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин). Комплекс диагностических методик для детей включает: проективный графический тест «Рисунок семьи» («Семья животных»), «Детский апперцептивный тест» (Test — SAT) (автор Л. Беллак) проективную методику Р. Жила.

2) Установочный этап. На данном этапе устанавливается расписание групповых занятий и индивидуальных консультаций.

3) Рабочий этап. Данный этап предполагает непосредственное осуществление психолого-педагогической программы.

4) Этап оценки эффективности. На данном этапе происходит оценка достижений поставленных в программе целей и достигнутых результатов. Представление индивидуальных рекомендаций семьям.

Основными принципами разработки и реализации программы являлись:

- Принцип целостности — предполагает формирование у родителей обобщенного системного представления о семье как системе.
- Принцип психологической комфортности — предполагает создание психологически безопасной атмосферы в ходе как групповых, так и индивидуальных занятий.
- Принцип единства диагностики и коррекции (рабочему этапу предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер трудностей в семье, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить работу).

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, предусматривает лекционные и практические занятия, которые реализуются посредством проведения как групповых, так и индивидуальных форм работы. Индивидуальные консультационные встречи с родителями предполагают консультирование по запросу, проведение упражнений, выполнение домашних заданий. Групповой этап работы с семьей включал проведение специальных занятий с семьями воспитанников детских садов, включающие такие формы работы, как лекции, групповые дискуссии, семинары-тренинги, ролевые игры, совместные тренинги с детьми. Программа групповых занятий включает следующие тематические модули:

**Модуль 1: Семья как система.** Включает проведение следующих мероприятий:

Лекционный блок, целью которого является формирование у родителей теоретических знаний по проблемам психологии семьи. Включает следующие темы лекций: «Семья как система», «Стадии жизненного цикла семьи», «Семейные кризисы», «Семейная коммуникация».

Групповая дискуссия на тему «Психологический климат семьи», целью которой является всестороннее рассмотрение аспектов оптимизации психологического климата семьи.

Семинар на тему «Семейная история», целью которого является осознание родителями уникальных особенностей истории каждой семьи.

**Модуль 2: Личность родителя.** Включает проведение следующих мероприятий:

Лекционный блок, целью которого является формирование у родителей теоретических знаний и практических умений коррекции своего поведения. Включает следующие темы лекций: «Личность родителя и индивидуальные особенности ребенка», «Психологическое здоровье родителя», «Психология матери и отца».

Семинар-тренинги «Познай себя», «Управление эмоциональным состоянием», целью которых является обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния, снижение уровня психоэмоционального напряжения у родителей.

Семинар-тренинг «Супружеские взаимоотношения (конфликты)», целью которого является развитие коммуникативной компетентности родителей в системе супружеских отношений.

Ролевая игра «Семейная коммуникация», целью которой является сознание и определение родителями особенностей межличностной коммуникации в семье, нарушений коммуникации в семье.

**Модуль 3: Детско-родительские отношения.** Включает проведение следующих мероприятий:

Лекционный блок, целью которого является формирование у родителей теоретических знаний об особенностях детско-родительских отношений. Включает следующие темы лекций: «Особенности эмоционального отношения ребенка к родителю», «Родительские установки/проекты», «Модели детско-родительских отношений», «Стили семейного воспитания», «Самооценка ребенка», «Режим дня семьи», «Профилактика развития неврозов у ребенка».

- Групповая дискуссия «Родительское проектирование», целью которой является формирование у родителей представлений о различных аспектах родительского проектирования.
- Ролевая игра «Возрастные кризисы ребенка и другие сюрпризы», целью которой является осознание родителями эмоций ребенка на этапе кризиса, положительной роли кризисов в жизни ребенка.
- Семинар «Поощрение и наказания. За и против», целью которого является формирование у родителей представлений об опти-

мальных способах поощрения и наказания ребенка; формирование навыков сотрудничества.

- Семинар — ролевая игра «Формы проявления психологической поддержки родителем ребенка», целью которого является, формирование у родителей психолого-педагогической компетентности.
- Семинар-тренинг «Сказка как метод формирования ценностей ребенка», целью которого является расширение у родителей представлений о способах формирования ценностной сферы ребенка.
- Совместные детско-родительские тренинги. «Герб семьи», цель которого совместная деятельность с целью сплочения членов семьи. «Игры, которые лечат», цель которых совместная деятельность для сплочения членов семьи; обучение развивающим играм. «Арт-терапия в повседневной жизни», цель которого ознакомление с теоретическими аспектами и практическими навыками применения арт-терапевтических техник.

Результаты повторной психологической диагностики, наблюдений, обратной связи от родителей показывают эффективность и востребованность подобного рода программ для современной семьи.

Таким образом, оценивая эффективный опыт реализации данной программы психолого-педагогического сопровождения, представляется перспективным использование подобных программ работы с семьей с целью предупреждения социальных рисков безопасности детства в дальнейшем.